

Утверждаю *[подпись]*
Заведующий
МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»
И.А. Шиповалова
МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»
31 08 2021
Приказ от 31 08 2021 г. № 205

Паспорт группы «Светлячок»
МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»
на 2021-2022 учебный год

Цели и задачи группы

Помещение группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми. Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

График работы

С 7.30 до 19.30 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней)

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 10 градусов С и скорости ветра более 10 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Воспитатель должен:

- любить детей
- заботиться о них
- уважать личность каждого ребенка и верить в него
- знать душу каждого ребенка и понимать его
- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе
- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша
- стать настоящим другом каждому ребенку

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека*)

*характеризующимся большим интересом к внешнему миру),
эмпатию (сопереживание, понимание другого).*

- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка

Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.

- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Вводя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках);
Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, группа легко проветривается);
Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение приемной

1. Информационный стенд для родителей
2. Уголок «Для мам и пап о жизни их ребят»
3. Советы специалистов (консультации).
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 20.
5. Скамейки 2 шт.
6. Детский диван 1 шт.
7. Ковёр. Дорожка.
8. Полочка для обуви.

Документация

- Рабочая программа воспитателя.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт кабинета.
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

1. Ковёр – 1 шт.
2. Стенка-1шт.
3. Стол-1шт.
4. Стулья детские-20.
5. Полка для развивающего материала-1шт.
6. Полка «Уголок природы» -1шт.
7. Телевизор.
8. Видеоплеер.
9. Кровати-15.
10. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

СТОЛОВАЯ:

1. Кухонный гарнитур
2. Обеденные столы – 6 шт
3. Салфетницы - 4 шт

УМЫВАЛЬНАЯ - ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА.

Оснащена: 2 раковины для детского применения, 3 унитаза.

- шкаф -1 шт;
- флаконы для жидкого мыла для детей – 2 шт;
- пластиковый таз - 2шт;
- пластиковый таз для мытья игрушек -1шт;
- шкафчики-ячейки для детских полотенец-25шт;
- полка для горшков – 1 шт.
- горшки детские – 15шт.
- бачок для замачивания горшков – 1 шт.

УГОЛОК ПРИРОДЫ.

1. Коллекция камней, ракушек;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов, животных.
5. Ящики для рассады 2 шт.;
6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, перелетных, зимующих птиц;
7. Дидактические игры по экологии:
«Круглый год», «Деревья наших лесов», «Загадки о животных, «Чей малыш?», «Кто где живет?», «Дары лета», «Дары природы»;
8. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки);
9. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
10. Кормушки и корм для птиц- 1 шт
11. Уголок для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ПДД.

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт»);

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, стаканчики-непроливайки, кисточки широкие, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеёнки, дощечки.
3. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»
4. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей 1 шт.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Ширма для кукольного театра 1 шт.;

2. Кукольный театр («Волк и семеро козлят»)
3. Настольный театр («Репка», «Гуси-лебеди»);
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;

КНИЖНЫЙ УГОЛОК:

1. Портрет писателей: А.Барто; А.Н.Толстой, С. Маршак.
2. Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки», «Петушок, петушок», «Большие ноги...», «Водичка, водичка», «Киска, киска, киска, брысь!», «Пошёл кот под мосток.», «Как у нашего кота ...»
3. Русские народные сказки. «Курочка ряба», «Репка», «Как коза избушку построила» и др.
4. Поэзия. А. Барто: из цикла игрушки – «Бычок», «Мячик», «Слон» и др., Берестов.» Курица с цыплятами», С. Маршак «Слон», «Тигрёнок», «Совята» - из цикла «Детки в клетке», И. Такмокова, «Баиньки», В. Берестов «Курица с цыплятами», В.Жуковский. «Птичка»
5. Проза: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Е. Чарушин «Курочка», Т.Александрова. «Хрюшка и чушка», Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился», Е.Чуковский «Цыплёнок»
6. Хрестоматии;



УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.

1. Приборы – помощники: микроскоп 1 шт., лупы.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации: сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, пластилин.
4. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые предметы, трубочки для коктейля.



УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Символика России (флаг, герб, портрет президента)
2. Альбом «Наша Родина-Россия»; русские народные костюмы
3. Дидактическое пособие «Расскажите детям о своем городе Тогучин»
4. Альбом «Малый фольклор для дошкольников» - песенки, потешки, заклички, занятия, иллюстрации и другие средства наглядности.
5. Картотека русских народных подвижных игр.
6. Картотека наблюдений за объектами явлениями природы.
7. Художественная литература для чтения детям.



УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Игровые зоны:

1. Сюжетно – ролевая игра: «Семья»
 - А) Куклы
 - Б) Игрушки – кукольная посудка
 - В) Машины – 8 шт.
2. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»
 - А) Строительные материалы
 - Б) Игрушки
 - В) Муляжи продуктов
 - Д) Предметы заменители
 - Е) Кошельки

- Ж) Машина будка – 1 шт.
3. Сюжетно – ролевая игра: «Больница»
- А) Кукольный доктор
 - Б) Игровой набор
 - В) Одежда для доктора (халат, шапка)
4. Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская»
- А) Набор игрушек: «Детский парикмахер»
 - Б) Предметы: зеркало, накидка, флаконы, расческа.
5. Сюжетно – ролевая игра: «Театр»
- А) Ширма
 - Б) Игрушка бибабо
 - В) Ряженье
 - Г) Настольный театр: «Волк и семеро козлят»
 - Д) Настольный театр (самодельный, набор сказочных героев)
6. Уголок сенсорного воспитания
- А) Набор для развития органов чувств (слух, зрение, осязание, обоняние)
- Дидактические игры:
- Чей домик?
- Домино «Разноцветные фигуры»
- Все профессии важны
- Азбука безопасности
- Знаки на дорогах
- Что к чему?
- Машины помощники
- Мы играем в магазин
- Времена года
- Что есть что
7. Познавательная - исследовательская деятельность
- А) Лупа- 5 шт.
 - Б) Пробки – 7 шт.
 - В) Колба – 1 шт.
 - Г) Микроскоп игровой
 - Д) Вертушки
 - Е) Камушки
 - Ё) Лоточек с песком – 1 шт.
8. Родная страна
- А) Флаг, герб, гимн (Тогучина, Новосибирска)
 - Б) Портрет президента
 - В) Альбом – «Тогучинский район»
 - Г) Набор – «Новосибирск»
9. Уголок природы:
- А. Фиалка – 2 шт.
 - Б. Герань – 6 шт.
 - В. Колонхоэ. -1шт.
 - Г. Бегония-3шт.
 - Д. Папоротник.
- Календарь природы – погода, картинки по сезонам.
- Уголок эмоций.
- Уголок «Я пришёл»
- Уголок «С днём рождения»
- Уголок «Художественно- эстетическое развитие»
- Уголок «Физическое развитие»
- Уголок «Речевое развитие»
- Уголок «Учимся трудиться»

- «Утренняя гимнастика»
- «Наблюдение с детьми за объектами природы»
- «Дидактические игры»
- «Русские народные игры»
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Картотека адаптационных игр»
- «Картотека подвижных игр»
- «Комплексы упражнений пробуждения после дневного сна»

Развивающая предметно-пространственная среда: группы содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень методических пособий

Образовательная область	Программы Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-4 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г</p> <p>Е И Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игровые упражнения для детей 3лет. М., 2012 г.</p>
Окружающий мир	<p>Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</p> <p>О. В. Дыбина Н.П. Рахманова. В.В. Щетинина «Неизведанное рядом».</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б. Безопасность. - СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. Плакаты «Берегись пожара», «Правила поведения дома и на улице». «Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей», — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>З. А. Ефанова «Познание предметного мира.»</p> <p>О. А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, Куцакова Л. В. Конструктивная деятельность»</p>
Познавательное развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Т РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,</p> <p>Н.А. Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>Художественная литература «Малые формы русского фольклора».</p> <p>И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду.» мет. Пособие.ООО «ТЦ Сфера» 2010 г.</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» «Просвещение» 2010.</p>
Речевое развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Т РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>А. К. Бондаренко» Словесные игры в детском саду» Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ю. Соколова «Речь и моторика» изд.» Эксмо»,2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>Куцакова Л. В., Конструктивная деятельность. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>